|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **作者** | **指导老师** |
| 姓名 | 何柳芬、陈燕琼、陈彩凤 | 姓名 | 何柳芬 |
| E-mail | fanny630424@qq.com | E-mail | fanny630424@qq.com |
| 联系电话 | 13725832345 | 联系电话 | 13725832345 |
| 单位名称 | 东莞市长安镇金沙小学 | 单位名称 | 东莞市长安镇金沙小学 |
| 单位地址 | 东莞市长安镇靖海中路23号 | 单位地址 | 东莞市长安镇靖海中路23号 |
| 邮政编码 | 523861 | 邮政编码 | 523861 |
| **已参加过的未来教育培训** |
|

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| V7.2 | V10 | PBA | TWT | 评价 | 其他 |

 |

 |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **概览** |
| 教学主题 | We love animals |
| 所属学科 | 英语 | 适用年级 | 三年级 |
| 对应教材 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| 有（需在teacher\_support下以“对应教材”为文件名提供相应教材扫描页） |
| 无 |

 |

 |
| **所需时间** |
| **说明**：实施此教案所需的时间，如：每课40分钟，共4课时；课外约6课时等。 |
| 两周 |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **单元概述**（在这里简要地描述教学主题的背景、主要教学内容、实施过程、成果要求以及本主题的教学特点等内容） | 显示作者反思  显示专家点评   |

 |
| 本单元选自PEP Primary English Students’ Book One Unit 4 We Love Animals。本单元重点围绕动物开展单词及句子学习，并要求学生逐步深入了解动物，能够用英语描述动物，包括它们的外型、饮食以及爱好等，通过学习让学生了解我国的动物现状，并引导学生要爱护动物。本单元设计了“我要学习”、“对话展台”以及“如果我是一名保护动物的志愿者”三个教学活动。通过角色扮演、上网查询资料、小组合作探究等途径，培养学生主动学习的意识、与人交往合作的技能、收集处理信息的能力，并提高书面和口语表达的能力。学习的成果要以、We Love Animals作品集、演示文稿、电子明片等形式发布。 “我要学习”活动旨在培养学生的“自主学习能力”与“合作学习能力”，使他们形成良好的学习习惯。学生在小组学习活动中掌握相关动物单词的听、说、读、写，在教师的引导下得到知识的巩固。通过教学活动，学生还能大胆表达自己喜欢的动物，对动物有初步的认识。 “对话展台”：学生展现的不仅是课本知识，还融合了他们的学习成果、创新能力、理解能力、学习自信等各方面因素。活动旨在让学生简单了解各种关于动物的知识，他们以某种动物作为切入点，了解其习性、外貌特征、饮食爱好等内容，以展台活动形式让全班同学简单明了地掌握有关不同动物的知识，了解人类是如何与动物接触、如何相处并模拟感受。 “交流会”：在活动准备阶段，学生必须通过网络深入了解动物，包括了解他们的生活环境、习惯等。在学习支架的帮助下，引导学生思考“如果我是一名保护动物的志愿者，我会怎样做？”，激发他们保护动物的热情。总之，这个单元都是以素质教育与Intel理念为指导思想，努力创建一种开放的、和谐的、积极互动的语言活动氛围，让学生愉快地融合在英语环境之中，自然地、不知不觉地吸取和操练，增强语感，从而提高学生的英语听、说、读的能力。力求达到预定的教学目标，最大程度地体现《英语新课程标准》与Intel未来教育的精神。 |
| **涉及学科（在相关学科复选框内打勾）** |
| **说明**：本教案所涉及的学科领域，建议不要超过四门学科。 |
|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 思想品德 | 语文 | 数学 | 体育 | 音乐 | 美术 |
| 外语 | 物理 | 化学 | 生物 | 历史 | 地理 |
| 信息技术 | 研究性学习 | 社区服务 | 社会实践 | 劳动与技术 | 其他 |

 |

 |

 |
| **学习目标与课程标准：** |
| **说明**：清楚地描述你希望学生在经过本阶段的学习后所能达到的具体目标及相对应的课程标准。 |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **学习目标：** | 显示作者反思  显示专家点评   |

 |
| 学习目标：**一、知识与能力**1、掌握本单元的四会单词，能够提问并回答常见的动物，如：What’s this? It’s a …2、能够用英语介绍这些小动物，如简单描述一些动物的颜色、外形: The panda is black and white. The cat is fat.3、能够以第一人称说说自己所喜欢的动物是什么，I like…It’s…4、掌握四会句子，读懂对话内容，并能在实际情景中运用，要求模仿正确，语调自然。5、了解动物的外貌特征、饮食爱好、生活环境、习性等知识。**二、过程与方法**1、能通过同伴分工合作的形式，运用不同媒体进行文字、图像、声音等资料的收集、整理和归纳。2、能运用PPT和FrontPage制作简单的演示文稿和网页，来共享学习资料、学习过程和学习成果。3、能运用网络进行多元化的学习和交流，制定相应的单元学习计划等。**三、情感态度与价值观**1、逐步形成学习英语的兴趣，初步养成合作、自主探究的精神和创新意识。2、通过学习，形成爱护动物的观念。 |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **对应的课程标准：** | 显示作者反思  显示专家点评   |

 |
| **知识技能**

|  |  |
| --- | --- |
| 综合语言运用能力一级目标(1-9'ELA'2.1) | 对英语有好奇心，喜欢听他人说英语。能根据教师的简单指令做游戏、做动作、做事情（如涂颜色、连线）。能做简单的角色扮演。能唱简单的英文歌曲，说简单的英语歌谣。能在图片的帮助下听懂和读懂简单的小故事。能交流简单的个人信息，表达简单的情感和感觉。能书写字母和单词。对英语学习中接触的外国文化习俗感兴趣。 |
| 综合语言运用能力二级目标(1-9'ELA'2.2) | 对英语学习有持续的兴趣和爱好。能用简单的英语互致问候、交换有关个人、家庭和朋友的简单信息。能根据所学内容表演小对话或歌谣。能在图片的帮助下听懂、读懂并讲述简单的故事。能根据图片或提示写简单的句子。在学习中乐于参与、积极合作、主动请教。乐于了解异国文化、习俗。 |

**情感态度**

|  |  |
| --- | --- |
| (2'ELA'3.4.1.1) | 积极与他人合作，共同完成学习任务；主动向老师或同学请教； |
| (5'ELA'3.4.2.3) | 在课内外学习活动中能够用英语与他人交流；善于抓住用英语交际的机会；在交际中，把注意力集中在意思的表达上；必要时借助手势、表情等进行交流；交际中遇到困难时，有效地寻求帮助；在交际申注意到中外交际习俗的差异。 |

**过程方法**

|  |  |
| --- | --- |
| (5'ELA'3.4.2.1) | 根据需要进行预习； 在学习中集中注意力，在学习中积极思考；对所学习内容能主动复习并加以整理和归纳；积极运用所学英语进行表达和交流；必要时，有效地借助母语知识理解英语； |
| (5'ELA'3.4.2.2) | 经常与教师和同学交流学习体会；积极参与课内外英语学习活动 |
| (5'ELA'3.4.2.4) | 注意通过音像资料丰富自己的学习；使用简单工具书查找信息；能初步利用图书馆或网络上的学习资源。 |

 |
| **框架问题** | 基本问题 | 我们应该如何爱护动物？ |
| 单元问题 | 1、你还了解哪些动物?现在的状况如何？ 2、如果你是一名保护动物的志愿者，你会怎样做？ |
| 内容问题 | 1、你能说出哪些有关于动物的英语单词吗？2、如何用英语描述动物？ 3、你喜欢哪种动物？为什么? |

|  |
| --- |
| **过程（教学或学习过程）** |
| **说明**：在这一部分，清晰描述学习者所需要的基础，教学步骤以及相应的活动序列。 |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **前需技能**（请说明学生学习本内容所需要具备的基础） | 显示作者反思  显示专家点评   |

 |
| **一、进行必要的技术培训。**由于有些学生的电脑技术水平不一，以及电脑软件版本不尽相同，在项目学习前，我们要提前做好技术准备，其中包括调试计算机以及对学生电脑技术培训。在项目开始前，我们先对学生的多媒体运用能力进行全面的了解，并利用计算机课对学生进行基本的技能培训，争取三分之一的学生能在活动开始前熟练地进行一些必要的软件操作，如：制作power point、浏览网页、下载资源、使用QQ、微信、微博、博客等网上交流工具。另外，培养部分学生使用数码相机、摄象机的技能，力求让将来组成的每个小组中，均能找到负责摄影记录的学生，以便能记录学生活动的点滴。这一部分的准备需要得到家长的授权及支持，期待能发动家长协助完成。**二、提供“学习资源包”，帮助学生更好地开展项目学习。**为了学生能更有效开展各项活动，我们在课前准备了一系列相关支持文件，以便学生更好的进行探究。在项目开展前，做好对学生支持文件的准备，如提供学生一些学习网址、制作演示文稿的模板、21世纪技能等等。 |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **具体教学过程**（请注意体现教学活动与问题的针对性，说明各活动所需的具体资源及环境。用到自己制作的文档时，注明文件名并设置相应链接。特别提醒：需要提供教学录像时，相关的课时、教学步骤也请在这里注明。） | 显示作者反思  显示专家点评   |

 |
| **第一阶段：精心准备，走进动物王国**一、利用[《评估学生需求》](http://www.teachfuture.com/fckeditor/teacher_support/%E8%AF%84%E4%BC%B0%E5%AD%A6%E7%94%9F%E9%9C%80%E6%B1%82.ppt)演示文稿对学生已知知识与能力、未知知识与需求做出评估，了解学生需求，调整教学设计。二、利用[《We Love Animals》教师演示文稿](http://www.teachfuture.com/fckeditor/teacher_support/%E6%95%99%E5%B8%88%E6%BC%94%E7%A4%BA%E6%96%87%E7%A8%BF.ppt)介绍项目学的背景与要求，提出本单元的基本问题——我们该如何爱护动物？把《We Love Animals》演示文稿共享在班级QQ群，使得家长及社区成员都可以认真地观看，使项目期望被家长及社区成员所接受。三、 给每个学生一个大文件夹。在整个单元学习的过程中，这个文件夹将用于收集所有的资料和文件稿。学生可以在单元学习结束的时候，为他们的文件夹设计一个封面，这也将作为一个附加的评价量规用来评估学生对这个单元知识的理解情况。四、明确研究的方法：结合课本内容，利用网络资源、图书资源、社会上访等，查找资料，分小组自主研究。小组成员以合作、交流方式完成项目学习。**第二阶段：框架引路，走进动物王国****一、内容问题的解决**（一）将学生分成学习小组。每组四人，推选出小组长，分工合作，各司其职。出示[小组分工评价表](http://www.teachfuture.com/fckeditor/student_support/%E5%B0%8F%E7%BB%84%E6%B4%BB%E5%8A%A8%E5%90%84%E7%A7%8D%E8%AE%B0%E5%BD%95%E8%A1%A8/%E5%B0%8F%E7%BB%84%E5%88%86%E5%B7%A5%E8%AF%84%E4%BB%B7%E8%A1%A8.doc)。分工如下：成员1：汇总研究材料、制作汇报演示文稿、发布研究成果。成员2：搜索相关动物材料，提供成员阅读。成员3：检查小组成员的学习进度，做好辅导工作。成员4：修改小组成员作业。成员5：重点发言人，组织策划者。（二）出示内容问题：     1、你能说出哪些有关于动物的英语单词吗？2、如何用英语描述动物？3、你喜欢哪种动物？为什么？（三）互相交流：以分享会的形式展示同学们最爱的动物，并说说喜欢的理由，丰富同学们对动物的认识。讨论所知动物的一些情况，它们的生活特性和生活环境等。出示[小组合作学习记录表](http://www.teachfuture.com/fckeditor/student_support/%E5%B0%8F%E7%BB%84%E6%B4%BB%E5%8A%A8%E5%90%84%E7%A7%8D%E8%AE%B0%E5%BD%95%E8%A1%A8/%E5%B0%8F%E7%BB%84%E5%88%86%E5%B7%A5%E8%AE%B0%E5%BD%95%E8%A1%A8.doc)、（根据学生的兴趣，选择一种或多种动物进行研究）（四）解决内容问题：１、教师以“争当保护动物的志愿者”这一话题，让学生通过过关的形式获取当保护动物的志愿者的资格。（教学录像）  第一关：学生们分小组，通过自学听录音自学单词，掌握本单元所要掌握的新单词，并在小组长的带领下，对大家的单词读音进行相互评价，纠正错误发音。第二关：学生说出知道的动物名称，并试着用英语描述。第三关：学生小组内说说自己喜欢的动物，并说出原因。可利用上网查找或用金山词霸学习。第四关：学生为喜欢的动物制作[电子明信片](http://www.teachfuture.com/fckeditor/student_support/%E6%A0%B7%E6%9D%BF/%E7%94%B5%E5%AD%90%E6%98%8E%E4%BF%A1%E7%89%87%E6%A0%B7%E7%89%881.ppt)。教师出示制作[明信片评价量规](http://www.teachfuture.com/fckeditor/evaluation_tools/postcard%E6%BC%94%E7%A4%BA%E6%96%87%E7%A8%BF%E8%AF%84%E4%BB%B7%E9%87%8F%E8%A7%84.doc)，和[明信片模板](http://www.teachfuture.com/fckeditor/student_support/%E6%A0%B7%E6%9D%BF/%E7%94%B5%E5%AD%90%E6%98%8E%E4%BF%A1%E7%89%87%E6%A0%B7%E7%89%882.ppt)。2、学生搜索更多的资料，在课外时间制作一份图文并茂的小海报，出示[动物小海报](http://www.teachfuture.com/fckeditor/Application%20Data/Microsoft/Word/%E7%94%B5%E5%AD%90%E4%BD%9C%E5%93%81%E9%9B%86/student_outcomes/stu_pub/%E6%89%8B%E6%8A%84%E6%8A%A5/IMG_1010.jpg)及[海报评价量规](http://www.teachfuture.com/fckeditor/evaluation_tools/%E5%AD%A6%E7%94%9F%E6%89%8B%E6%8A%84%E6%8A%A5%E8%AF%84%E4%BB%B7%E9%87%8F%E8%A7%84.doc)。为动物王国作品集做准备。**二、单元问题的探究**（一）出示单元问题：１、你还了解哪些动物?现在的状况如何？２、如果你是一名保护动物的志愿者，你会怎样做？（二）解决单元问题：１、小组讨论单元问题，明确解决问题的方向。２、学生分工合作，利用各种资源、途径收集资料，分析整理，并作汇报。３、开展“如果我是一名保护动物的志愿者”交流会，让学生交流面对我国动物现状，我们该做些什么？出示[交流会的要求](http://www.teachfuture.com/fckeditor/teacher_support/%E5%81%87%E5%A6%82%E6%88%91%E6%98%AF%E4%B8%80%E5%90%8D%E4%BF%9D%E6%8A%A4%E5%8A%A8%E7%89%A9%E7%9A%84%E5%BF%97%E6%84%BF%E8%80%85%E4%BA%A4%E6%B5%81%E4%BC%9A%E8%A6%81%E6%B1%82.ppt)。4、 学生将讨论交流的内容归纳总结，制作一份小海报，进一步完善动物王国作品集。（三）学生制作演示文稿。（1）教师在学生做演示文稿前，给学生看学生[演示文稿范例](http://www.teachfuture.com/student_samples/Stu_ppt/%E5%AD%A6%E7%94%9F%E6%BC%94%E7%A4%BA%E6%96%87%E7%A8%BF%E8%8C%83%E4%BE%8B.ppt) 与 [网上学习辅导纪录](http://www.teachfuture.com/fckeditor/teacher_support/%E7%BD%91%E4%B8%8A%E5%AD%A6%E4%B9%A0%E8%BE%85%E5%AF%BC%E8%AE%B0%E5%BD%95.doc)。（2）让学生共同学习、明确[演示文稿评价量规](http://www.teachfuture.com/fckeditor/evaluation_tools/%E6%BC%94%E7%A4%BA%E6%96%87%E7%A8%BF%E8%AF%84%E4%BB%B7%E5%B7%A5%E5%85%B7.doc)。（3）要求学生在演示文稿中，包含如下内容：a) 小组成员介绍。b) 小组分工。c) 老师提出的要探究的问题/项目需求。d) 在执行方案的过程中收集到的数据。e) 分析数据后小组的发现。f ) 小组对老师提出的要探究的问题的结论/项目总结。（四）制作学生网站。（1）教师在学生做网站之前，让学生看[网站范例](http://www.teachfuture.com/student_samples/Stu_web_site/student%20web-site/%E5%AD%A6%E7%94%9F%E7%BD%91%E7%AB%99%E8%8C%83%E4%BE%8B/index.html) 和[网上学习辅导纪录](http://www.teachfuture.com/fckeditor/teacher_support/%E7%BD%91%E4%B8%8A%E5%AD%A6%E4%B9%A0%E8%BE%85%E5%AF%BC%E8%AE%B0%E5%BD%95.doc)（2）让学生共同学习、明确[网站评价量规](http://www.teachfuture.com/fckeditor/evaluation_tools/%E7%BD%91%E7%AB%99%E8%AF%84%E4%BB%B7%E5%B7%A5%E5%85%B7.doc)，根据[网站样版](http://www.teachfuture.com/fckeditor/student_support/%E6%A0%B7%E6%9D%BF/%E7%BD%91%E7%AB%99%E6%A0%B7%E6%9D%BF/index.htm)制作网站。（3）明白制作网站的目的：总结对问题的学习探究的情况和成果。（4）要求在网站中，包含如下内容：a) 小组成员介绍；b) 小组分工c) 老师提出的要探究的问题/项目需求d) 在执行方案的过程中收集到的数据e) 分析数据后小组的发现f) 小组对老师提出的要探究的问题的结论/项目总结。**三、基本问题的升华**解决了内容问题，探究了单元问题，我们自然而然的上升到了基本问题。**第三阶段：评价反思**（一）共享学生演示文稿，分组讨论，相互评价。（1）根据演示文稿评价量规的要求和标准，评价每个小组的演示文稿。（2）小组根据评价的意见进行归纳总结，并对现有的演示文稿进行进一步的修改。（二）共享学生网站，分组讨论，相互评价。（1）每小组选一名代表上台介绍、演示网站。（2）根据网站量规的要求和标准，评价网站。（3）小组根据评价的意见进行归纳总结，并对现有的网站范例进行进一步的修改。**第四阶段：成果展示**1、邀请学校校长，同科教师、同级学生参与单元成果展示；将网站发布到校园网上。各位老师和同学可以根据学生的展示的作品，发表个人的意见和建议。2、将网站进一步优化，并连同动物王国作品集展示给社区成员，让更多人了解动物、保护动物。建立学习博客。3、学生在活动的过程中和活动结束后，写一写自己的学习体会，总结学习的收获。 |

|  |
| --- |
| **教学中的技术整合** |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **说明**：此部分主要描述设计中是如何体现技术对教学的支持的。 | 显示作者反思  显示专家点评   |

 |
| 1、  利用《评估学生需求》（PPT）了解学生的需求，评估学生和已知能力。2、  《教师演示文稿》向学生介绍项目背景与要求。3、  通过班级博客、QQ群，网上学习记录来跟踪、帮助学生学习的情况。通过制作电子明信片、学生网站、学生演示文稿、动物王国作品集等，来向大家展自己的学习过程及学习成果 |
| **特色活动设计** |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **说明**：在这一部分，用于描述专门设计的体现专题内容（如PBA、TWT或评价等）并有特色创意的活动，如无专门设计此栏可以不填写。 | 显示作者反思  显示专家点评   |

 |
| 走进社区，学生利用《动物王国作品集》向社区成员进行宣传，呼吁更多的人加入保护动物的行列。 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **所需资源** |
| **说明**：在这一部分介绍可以用于帮助学生完成学习任务的材料或参考网址（建议在每个网址后写上一句话，简要介绍该网站适用于本教案的内容）。 |
| **所需硬件** (勾选所有需要的设备) |
|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 照相机 | DVD播放器 | 打印机 | 电视 | 视频会议设备 |
| 计算机 | 网络连接 | 投影设备 | 录像机 | 其他 |
| 数码相机 | 激光盘片 | 扫描仪 | 摄像机 |  |

 |

 |  |  |
| **所需软件** (勾选所有需要的软件) |  |  |
|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 数据库/电子表格 | 桌面出版 | 电子邮件软件 | 百科全书光盘 | 图像处理 |
| 网页浏览器 | 多媒体 | 网页制作 | 文字处理 | 其他 |

 |

 |
|

|  |
| --- |
| **印刷材料** |
| 显示作者反思显示专家点评   |

 | 教科书、动物王国作品集 |  |  |
|

|  |
| --- |
| **参考网址** |
| 显示作者反思显示专家点评   |

 | <http://www.maoke.com/><http://www.cctv.com/program/zbzg/topic/geography/C20102/02/index.shtml><http://baby.sina.com.cn/picbook/423.html><http://www.tplm123.com/type-37620.html><http://www.cwca.org.cn/><http://baike.baidu.com/view/266608.htm><http://edu.mxabc.com/jiaoan/db/200701/83644.shtml><http://tieba.baidu.com/f?kz=549902161> |  |  |
|

|  |
| --- |
| **其它** |
| 显示作者反思显示专家点评   |

 | http://www.verycd.com/topics244413 |  |  |

 |
| **评价方法或工具** |
| **说明**：在本教案的实施过程中将用到哪些评价工具，如何评价，以及目的是什么。请注明这些评价工具对应的文件名并设置相应链接。 |
| **评价时间线** |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **学习开始前** | 显示作者反思  显示专家点评   |

 |
|    头脑风暴     [评估学生需求](http://www.teachfuture.com/%E7%BA%A2%E6%97%97_8355/%E7%BA%A2%E6%97%97/11%E5%90%B4%E5%B0%91%E6%95%8F%E4%BD%9C%E5%93%81%E9%9B%86/assessments/%E8%AF%84%E4%BC%B0%E5%AD%A6%E7%94%9F%E9%9C%80%E6%B1%82.ppt)（分组后）[小组分工评价表](http://www.teachfuture.com/%E7%BA%A2%E6%97%97_8355/%E7%BA%A2%E6%97%97/11%E5%90%B4%E5%B0%91%E6%95%8F%E4%BD%9C%E5%93%81%E9%9B%86/assessments/%E5%B0%8F%E7%BB%84%E5%88%86%E5%B7%A5%E8%AF%84%E4%BB%B7%E8%A1%A8.doc) |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **学习实施中** | 显示作者反思  显示专家点评   |

 |
| 手抄报评价量规动物王国作品评价量规[动物王国作品评价量规](http://www.teachfuture.com/%E7%BA%A2%E6%97%97_8355/%E7%BA%A2%E6%97%97/11%E5%90%B4%E5%B0%91%E6%95%8F%E4%BD%9C%E5%93%81%E9%9B%86/assessments/)演示文稿评价量规网站评价量规小组合作评价量规班级Q群/博客面对面的谈话网上学习辅导记录 |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **学习结束后** | 显示作者反思  显示专家点评   |

 |
| 动物王国作品评价量规活动反思表 |
| **对学习过程或活动** | 在项目学习的过程中，老师将用头脑风暴的活动、提供评估学生需求、小组分工评价表、各种学生作品评价量规、活动反思表等评估工具，让学生了解自己已有知识与能力，明确将获得的知识与能力，同时明确自己在学习活动中将要承担的职责与任务，利用各种作品评价量规指引和评价小组的学习成果，过程中，教师将利用博客或Q群及时解答学生的困惑、了解学生学习的进程，同时还将通过网上学习辅导记录，帮助有困难的学生，使学生最终获得成功。 |
| 对学习成果 | 学生通过该评价量规，检验自己的学习成果。通过活动反思表学生反思学到的知识，确定新的学习目标，促进新知识的形成，为下一个项目学习打下坚实基础 |
| 其他评价 | 过程性评价 |
| **差异化教学的调整** |
|

|  |
| --- |
| **需特别帮助的学生** |
| 显示作者反思显示专家点评   |

 | 利用评估学生需求把需特别帮助的学生分列出来，并利用QQ群、面对面谈话、网上学习记录帮助他们参与项目学习。在学习的过程中并多提供支持材料。 |
|

|  |
| --- |
| **优秀学生** |
| 显示作者反思显示专家点评   |

 | 鼓励优秀学生对主题有更深一步的研究，在小组合作中，让其担任小老师，帮助有需要的同学，并充分发挥其专长。 |
|

|  |
| --- |
| **非本地语言学生** |
| 显示作者反思显示专家点评   |

 | 没有 |

|  |
| --- |
| **作品集路径说明** |
| **说明**：按以下文件夹结构存放你所提交教案的各个文件，并建立相应的链接，以方便评审专家进行评价。参赛者可以在以下所示文件夹结构的基础上增加所需行，以便将文件的位置如实表现出来，但不得删除。如在所列文件夹下不存在文件，则只需填“无”即可。 |
| 文件夹名 | 内含文件名 | 内容概要 |
| student\_samples学生作品范例 | Stu\_ppt | 存放教师组织教学活动时提供的参考范例。 | 学生演示文稿范例、电子明信片范例 | 针对框架问题和整个探究学习过程概括整理的显示平台，范例的作用主要是引导学生完成作品。针对内容问题，引导学生将本单元的课本知识作归纳、总结。 |
| Stu\_pub | 动物王国作品集范例 | 引导制作学生的项目成果。 |
| Stu\_web\_site | 学生网站范例 | 为学生提供的学生网站范例，明确网站制作的内容。 |
| unit\_support单元支持材料 | evaluation\_tools | 存放评价工具、教师教学和学生学习支持材料、单元计划等。 | 演示文稿评价量规、网站评价量规、动物明信片评价量规、Talk to animals评价量规、小组合作学习评价量规、动物王国作品集评价量规、手抄报评价量规 | 针对学生解决内容问题和整个探究活动过程而设的评价工具，引导学生完成学习成果，也是各小组评价的主要工具。 |
| student\_support | 参考资料、学习资源库、各种样版、小组活动各种记录表、对话学习支持材料 | 提供学生学习过程中所需主题相关的内容、支持材料等资料。 |
| teacher\_support | 管理文档、录像课相关资料、作品引用记录、教师演示文稿、实施计划、交流会要求、网上学习记录、评估学生需求 | 1、介绍单元计划及单元学习安排2、对学生已知知识与能力、未知知识与需求做出评估，了解学生需求，调整教学设计。3、对学生的项目学习过程进行跟踪和指导。 |
| unit\_plan | 单元计划 | 单元活动的计划设计 |
| student\_outcomes学生实践作品 | Stu\_ppt | 存放学生设计的相关作品。 | 演示文稿.ppt、明信片 | 学生通过小组探讨活动，形成学生演示文稿集，向全班一起分享、交流探究成果。通过制作明信片，学生掌握了课本的知识，很好地解决了问容问题。 |
| Stu\_pub | 动物王国作品集 | 通过制作动物王国作品集，让学生走出校园，走向社区，呼吁大家要爱护动物。 |
| Stu\_web\_site | 网站 | 学生通过小组探讨活动，形成学生演示文稿集，向全班一起分享、交流探究成果。 |
| **上传作品** |
| 上传作品文件 | [《We love animals》作品1](http://www.teachfuture.com/getdata.aspx?id=Bf4UVg==&type=1)[《We love animals》作品2](http://www.teachfuture.com/getdata.aspx?id=Bf4UNA==&type=1)[《We love animals》作品3](http://www.teachfuture.com/getdata.aspx?id=Bf4UhA==&type=1)[《We love animals》作品4](http://www.teachfuture.com/getdata.aspx?id=Bf4UBQ==&type=1)[《We love animals》作品5](http://www.teachfuture.com/getdata.aspx?id=Bf4U/g==&type=1)[《We love animals》作品6](http://www.teachfuture.com/getdata.aspx?id=Bf4UDw==&type=1)[《We love animals》作品7](http://www.teachfuture.com/getdata.aspx?id=Bf4UfA==&type=1)[《We love animals》作品8](http://www.teachfuture.com/getdata.aspx?id=Bf58hA==&type=1)[《We love animals》作品9](http://www.teachfuture.com/getdata.aspx?id=Bf58BQ==&type=1)[《We love animals》作品10](http://www.teachfuture.com/getdata.aspx?id=Bf58/g==&type=1)[《We love animals》作品11](http://www.teachfuture.com/getdata.aspx?id=Bf58Dw==&type=1)[《We love animals》作品12](http://www.teachfuture.com/getdata.aspx?id=Bf588w==&type=1)[《We love animals》作品13](http://www.teachfuture.com/getdata.aspx?id=Bf58VA==&type=1)[《We love animals》作品14](http://www.teachfuture.com/getdata.aspx?id=Bf58FA==&type=1)[《We love animals》作品15](http://www.teachfuture.com/getdata.aspx?id=BQ9WVg==&type=1) |
| 上传视频连接 | [v.youku.com/v\_show/id\_XNDI3MDE4NTMy.html](http://v.youku.com/v_show/id_XNDI3MDE4NTMy.html)[v.youku.com/v\_show/id\_XNDI3MjI4MjYw.html](http://v.youku.com/v_show/id_XNDI3MjI4MjYw.html) |